



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	التقويم الصفي
2.	رقم المادة	0851722
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا توجد
5.	اسم البرنامج	ماجستير علم نفس تربوي/القياس والتقويم
6.	رقم البرنامج	2010 ر
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	علم النفس التربوي
10.	مستوى المادة	ماجستير
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2015-2016/ الفصل الأول
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	ماجستير
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	لا توجد
14.	لغة التدريس	العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2015

16. منسق المادة

لا يوجد

17. مدرسو المادة

رقم المكتب: د. جهاد العناتي

الساعات المكتبية: (9-10) أحد، الثلاثاء، خميس، (3-4) الأحد، (4-5) الأربعاء

رقم الهاتف: (0776112942)

البريد الإلكتروني: jehad54321@yahoo.co.uk أو j.alanati.edu.jo.

18. وصف المادة

تتناول هذه المادة الأساس النظري للتقييم الصفي وتطبيقه باستخدام أساليب التقييم المختلفة، الاختبارات محكية ومعيارية المرجع، والملاحظة، والبيورتوليو، والاختبارات الأدائية، بالإضافة إلى تقييم البيئة الصفية.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

أ- الأهداف

يهدف مساق التقييم الصفّي إلى تزويد الدارسين بالمفاهيم والمهارات الأساسية المتعلقة بالتقييم التربوي الصفّي، بشكل يمكنه من توظيف استراتيجيات التقييم وأدواته التقليدية والبديلة.

ب- نتائج التعلّم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على...

1. معرفة المفاهيم الأساسية في التقييم التربوي الصفّي.
2. استقصاء استراتيجيات التقييم الصفّي وكيفية توظيفها.
3. بناء أدوات التقييم الصفّي غير الاختبارية وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها وكتابة التقرير عنها
4. بناء أدوات التقييم الصفّي الاختبارية وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها وكتابة التقرير عنها
5. معرفة أنظمة العلامات واستخدامها.
6. توظيف المعارف والمهارات التي اكتسبها في تنفيذ أنشطة تقييم حقيقية للأبعاد المختلفة للتعلّم الصفّي باستخدام أدوات التقييم المناسبة.
7. قراءة البيانات الناتجة عن عملية التقييم الصفّي بطريقة صحيحة وتحليلها بطريقة سليمة وتفسيرها وكتابة التقرير عنها.

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع	أساليب التقييم	النتائج المتحققة	المدرّس	الأسبوع	المحتوى
* Johnson, R. Penny, J. & Gordon, B.(2009). *Lamprianou, I. & Athanasou, J. (2009). *Wiggins, G. (1998). * Salvia, J. & Ysseldyke, J. (1998).	*التقييم المستمر خلال المحاضرات باستراتيجيات	1	د. جهاد العناتي	2-1	مفاهيم أساسية في القياس والتقييم التربوي
	التقييم الحقيقي	6، 1		3-2	تخطيط عملية التقييم الصفّي
	*امتحان منتصف الفصل	6، 2		6-4	استراتيجيات التقييم الصفّي
	*إعداد ورقة بحثية	6، 3		8-7	أدوات التقييم الصفّي غير الاختبارية
	* تطوير أداة تقييم صفّي اختباره وأدوات تقييم غير اختباره لوحدّة دراسية	6، 4		10-9	الاختبارات التحصيلية: أنواعها وخصائصها
	وتطبيقها وتصحيحها وتفسيرها	6، 7		12-11	تحليل نتائج الاختبار وتفسيرها
	ودمج علاماتها في علامة كلية وكتابة تقرير عنها	6، 5		13	أنظمة العلامات والقضايا المتعلقة بها
		7، 6، 4، 3		15-14	التقرير عن عملية التقييم

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلّم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:
التعلّم التعاوني من خلال العمل في مجموعات، المناقشة والحوار، المنحى العملي في اكتساب المعرفة من خلال التطبيق، الاستقصاء، التفكير الناقد وحل المشكلات، المحاضرة، المناظرة

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

- | | | |
|--|------------|----------|
| 1) إعداد ورقة بحثية في احد مواضيع المساق على أن ألا تكون مترجمة حرفيا بل ورقة موثقة تتضح فيها معالم شخصية معدها | 2015/11/11 | (15 %) |
| 2) امتحان نصف فصلي | 2015/11/25 | (20 %) |
| 3) تطوير خطة تقويم صفي لوحدة من كتاب مدرسي تراعي التنوع في استراتيجيات التقويم وأدواته، وتطبيقها وتصحيحها وتفسيرها ودمج علاماتها في علامة كلية وكتابة تقرير عنها | 2015/12/16 | (15 %) |
| 4) إدارة حوار حول أحد قضايا أو موضوعات التقييم الصفّي والمشاركة في المحاضرات بشكل عام (10%) | خلال الفصل | |
| 5) امتحان نهائي | 2016/1/13 | (40 %) |

23. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- سياسة الحضور والغياب
 ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد
 ج- إجراءات السلامة والصحة
 د- الغش والخروج عن النظام الصفّي
 هـ- إعطاء الدرجات
 و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

الحاسوب، جهاز العرض، الشبكة العنكبوتية، الدوريات العلمية المتخصصة، رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه، أدوات التقييم الصفّي

25. المراجع

- أ- الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة.
1. Johnson, R. Penny, J. & Gordon, B.(2009). Assessing Performance: Designing, Scoring,& Validating Performance Tasks.
 2. Lamprinou, I. & Athanasou, J. (2009). A Teacher's Guide to Educational Assessment. Sense Publishers.
 3. Wiggins, G. (1998). Educative Assessment: designing assessment to inform and improve student performance.
 4. Salvia, J. & Ysseldyke, J. (1998). Assessment. U.S.A.: Houghton Mifflin Company.
- ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية.
- الإطار العام للمناهج والتقييم وأدلة التقييم الصفّي الصادرة عن وزارة التربية والتعليم،
5. Rudner, L. & Schfer, w. (2002). What teachers need to know about assessment? PP. 5- 49.
 6. Wortham, S. (2008). Assessment in early childhood education. PP. 208- 265.
 7. Angelo, T. & Cross, k. (1993). CLASSROOM ASSESSMENT TECHNIQUES: a handbook for college teachers.

26. معلومات إضافية

لا توجد

اسم منسق المادة: _____ التوقيع: _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ القسم: _____ التوقيع _____

رئيس القسم: _____ التوقيع _____

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: _____ التوقيع _____

العميد: _____ التوقيع _____

نسخة إلى:

رئيس القسم

مساعد العميد لضمان الجودة

ملف المادة